

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Lionslund
Adresse:	Lagesminde Alle 60, 2660 Brøndby Strand
Tlf.:	Hoved nr. 43283360
E-mailadresse:	lionslund@brondby.dk
Hjemmesideadresse:	www.lionslund.dk

Åbningstider:	108 Døgn botilbud. De studerende arbejder i tidsrummet 7-22 alle dage året rundt. Vi arbejder hver anden weekend. Der er rådighedsvagter.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Bertilbud under servicelovens § 108	
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne med varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, her ud over følgehandicap, epilepsi, spasticitet, diabetes, autisme, Down syndrom.	
Antal børn/unge/voksne:	24 + 1	
Aldersgruppe:	30-75 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder struktureret ud fra evidens baseret viden med neuropædagogik, Low Arousel, sanseintegration og forskellige kommunikationsformer.</p> <p>Vi arbejder socialpædagogisk med udgangspunkt i den neuropædagogiske viden, der giver os indsigt i, hvor den enkelte beboers nærmeste udviklingszone er, og hvad vi deraf kan have af forventninger til den videre udvikling.</p> <p>Der arbejdes med Low Arousel, som er en ikke-konfronterende måde at håndtere problemskabende adfærd på. Det er en tilgang, der i høj grad går ud på ikke at optrappe en konflikt eller yderligere stress en person, der i forvejen er i affekt eller meget påvirket af en situation. Det er en tilgang med udgangspunkt i omsorg og respekt, og som specifikt forsøger at undgå at skabe indgreb eller modstand.</p> <p>Der arbejdes med sanseintegration ud fra, hvad den enkelte beboer har behov for. Vi har mulighed for at benytte Snozel Huset som ligger på dagtilbuddet Langbjerg i Brøndby Strand.</p>	
Fysiske rammer; ude og inde:	Vi ligger tæt på Brøndby Strand Stationscenter og stranden. Vi bor i et fire længet	

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>hus med 3 bo-enheder, hvor der er plads til 8 beboere i hver enhed. De 24 beboere har egen bolig med badeværelse og adgang til fælles atriumgård. I den ene længe er der fælles cafe med plads til fælles arrangementer.</p> <p>Der ud over har vi en solist i en pavillon.</p> <p>Vi har i hver længe, kontor, fælles stue, køkken/alrum.</p> <p>Vi har en bus og en personbil, som bruges til ture ud af huset.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>1 Forstander 1 Viceforstander 25 pædagoger 1 medhjælper 1 pedel 2 1/2 Hk ansatte</p>
Dato for sidste revidering:	01-02-16

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	At den studerende tilegner sig kendskab til alle beboere i sin gruppe.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	At den studerende sætter sig ind i beboernes livsverden og reflekterer over, hvordan samfundet og pædagogikken påvirker denne.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	At den studerende iagttager, planlægger og gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb.

	i egne læreprocesser,	At den studerende kan reflektere over egen og kollegaers pædagogiske praksis og forholde sig kritisk og reflekterende til denne.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi forventer den studerende tilegner sig viden omkring sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til kost, motion og indeklime samt reflektere over dette med udgangspunkt i Lionslund som organisation og den enkelte beboeres livskvalitet.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerende følger primært sin vejleder og vil i denne praktik ikke indgå i normeringen. Den studerende gennemgår den introduktion som alle nye medarbejdere får.</p> <p>Der vil være 1 times vejledning 1. gang om ugen. Den studerende modtager vejledning hver dag i forløbet samt i vejledningstimerne.</p> <p>Den studerende deltager på de ugentlige teammøder, hvor der er et fast punkt der hedder, "nyt fra den studerende". Det forventes den studerende præsenterer noget hver gang. Det kan være nyt fra arbejdet med kompetencemål, jeg undrer mig over.. eller noget helt tredje.</p> <p>Den studerende skriver referat af alle vejledningstimer. Den studerende har selv ansvar for at inddrage den digitale portfolio til vejledning.</p> <p>Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsen for praktikken og vil omfatte emner som:</p> <p>Introduktion til beboergruppen. Lionslunds mål og værdigrundlag. Planlægning af det pædagogiske arbejde, observationer og refleksioner.</p>		

Magtanvendelser.

Medicin.

Kommunikationsformer.

Samarbejde med pårørende, kollegaer og eksterne samarbejdspartnere.

Lov om social service.

Ideer til litteratur og diskussion om dette.

Digital portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
---	---	---

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	At den studerende skal være i stand til at anvende forskellige pædagogiske redskaber, tilgange og metoder, herunder observationer, faglig refleksion og bearbejdning samt at anvende dokumentations- og evaluerings metoder.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	At den studerende kan begrunde og formidle egne holdninger og forholde sig professionelt og etisk i den faglige praksis. At den studerende udvikler sin faglige kompetence igennem refleksion og analyse af beboernes hverdag. At den studerende får kendskab til den magt vi har som professionelle.

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	At den studerende får kendskab til konflikthåndtering igennem brug af low arousal metoden.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne kreativitet og perspektiv	At den studerende planlægger, iagttager, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	At den studerende kan bruge de forskellige visuelle hjælpemidler den enkelte beboer har. At den studerende kan arbejde struktureret hvor det er påkrævet.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Susanne Freltofte & Viggo Petersen: "Hjerner på Begynderstadiet"
 Susanne Freltofte & Viggo Petersen: "Først føler vi- siden tænker vi"
 Per Lorentzen: "Ansvar og etik i socialpædagogisk arbejde"
 Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje, Henning Beier: "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed"
 Bo Hejlskov Elven: "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning"

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende følges med sin vejleder de første 4 uger, herefter vil den studerende indgå i den daglige normering halvdelen af tiden. Den anden halvdel bruges som studerende, det kan være til at observere, fordybe sig, besøge dagtilbud mm.

Den studerende har selv ansvar for at inddrage den digitale portfolio til vejledning.

Der vil være 1 times vejledning hver uge. Den studerende modtager vejledning, dels undervejs i forløbet i forbindelse med hverdagen, dels i vejledningstimerne.

Den studerende deltager på de ugentlige teammøder, hvor der er et fast punkt der hedder, "nyt fra den studerende". Det forventes den studerende præsenterer noget hver gang. Det kan være nyt fra arbejdet med kompetencemål, jeg undrer mig over... eller noget helt tredje.

Den studerende deltager i et tilbudsplansmøde, hvis der afholdes et i praktikforløbet.

Den studerende skriver referat af alle vejledningstimer. Den studerende deltager i den planlagte undervisning for studerende.

Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsen for praktikken og vil omfatte emner som:

Introduktion til beboergruppen.

Lionslunds mål og værdigrundlag.

Planlægning af det pædagogiske arbejde, observationer og refleksioner.

Magtanvendelser.

Medicin.

Kommunikationsformer.

Samarbejde med pårørende, kollegaer og eksterne samarbejdspartnere.

Lov om social service.

Ideer til litteratur og diskussion om dette.

Digital portfolio.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	At den studerende får kendskab til den organisatoriske opbygning og de ledelsesmæssige rammer og kan agere under disse. At den studerende deltager i undervisningen som omhandler, Åndssvagforsorgens historie, Handicapkonventionen, Etik og moral i det pædagogiske arbejde set i forhold til handicapkonventionen, Kommunikation og brugerindflydelse med kommunikationssvage brugere, Indgreb i selvbestemmelsesretten, lovgivning, praksis og indberetninger, seksualitet og handicap. At den studerende reflekterer over og diskuterer den nye viden efterfølgende på først kommende vejledning.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	At den studerende skal være i stand til at anvende forskellige pædagogiske redskaber, tilgange og metoder, herunder observation, faglig refleksion og bearbejdning samt anvende dokumentations- og evalueringsmetoder.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	At den studerende indgår aktivt i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere. At den studerende her i fuldt omfang får mulighed for at fungere på den uddannede pædagogos niveau, i forhold til faglige kompetencer.

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,	At den studerende deltager i de daglige aktiviteter og skaber kendskab til den enkelte beboers behov. Får kendskab til samarbejdet eksternt og internt.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	At den studerende gør sig didaktiske overvejelser med henblik på at gennemføre et pædagogisk udviklingsprojekt.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal være aktiv og opsøgende i forhold til indsamling af viden og deltage i udvikling af den pædagogiske praksis gennem refleksion og erfaringsopsamling.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	At den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Susanne Freltofte & Viggo Petersen: "Hjerner på Begynderstadiet"
 Susanne Freltofte & Viggo Petersen: "Først føler vi- siden tænker vi"
 Per Lorentzen: "Ansvar og etik i socialpædagogisk arbejde"
 Bo Hejlskov Elven, Hanne Veje, Henning Beier: "Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed"
 Bo Hejlskov Elven: "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning"

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende følges med sin vejleder de første 4 uger, herefter vil den studerende indgå i den daglige normering halvdelen af tiden. Den anden halvdel bruges som studerende. Det kan være til at observere, fordybe sig, besøge dagtilbud mm.

Den studerende har selv ansvar for at inddrage den digitale portfolio til vejledning.

Der vil være 1 times vejledning hver uge. Den studerende modtager vejledning, dels undervejs i forløbet i forbindelse med hverdagen dels i vejledningstimerne.

Den studerende deltager på de ugentlige teammøder, hvor der er et fast punkt der hedder, "nyt fra den studerende". Det forventes den studerende præsenterer noget hver gang Det kan være nyt fra arbejdet med kompetencemål, jeg undre mig over... eller noget helt tredje.

Den studerende deltager i et tilbudsplansmøde, hvis der afholdes et i praktikforløbet.

Den studerende skriver referat af alle vejledningstimer. Den studerende deltager i den planlagte undervisning for studerende.

Vejledningen planlægges ud fra bekendtgørelsen for praktikken og vil omfatte emner som:

Introduktion til beboergruppen.

Lionslunds mål og værdigrundlag.

Planlægning af det pædagogiske arbejde, observationer og refleksioner.

Magtanvendelser.

Medicin.

Kommunikationsformer.

Samarbejde med pårørende, kollegarene og eksterne samarbejdspartnere.

Lov om social service.

Ideer til litteratur og diskussion om dette.

Digital portfolio.